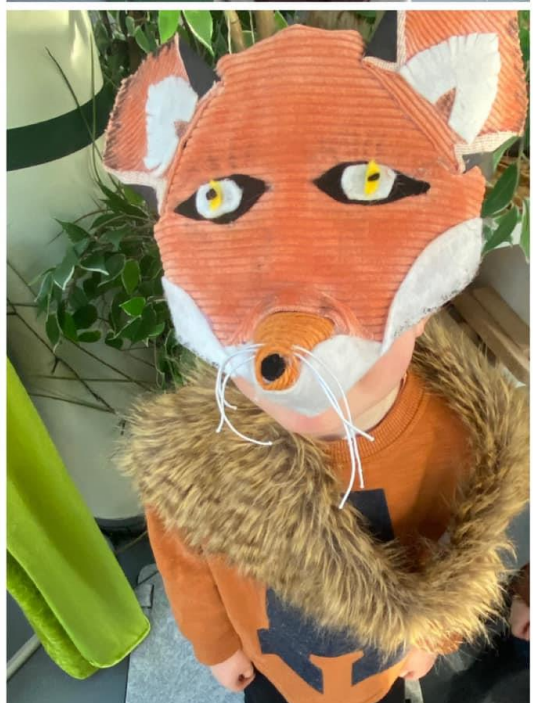




Årsplan 2022/2023

Espira Scala Hundvåg barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	7
Barns medvirkning	17
Samarbeid med foreldrene	18
Overganger	20
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	21
Barnehagens fagområder	27
Vedlegg	29

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Scala Hundvåg åpnet i august 2006, under navnet Scalabarnhagene avdeling Hundvåg. Barnehagen ble en del av Espira sitt nettverk i juni 2016.

Espira Scala Hundvåg har 5 grupper med plass til rundt 80 barn i alderen 1 - 6 år. Barnehagen ligger i Hundvåg bydel, i Stavanger kommune. Her har vi nærhet til både sjø og vakre friluftsområder, som innbyr til et mangfold av turmuligheter.

Barnehagen har et stort og allsidig uteområde, hvor vi har vår egen grillhytte. Denne blir flittig brukt til både lek, prosjektarbeid, og tilbereding av mat sammen med barna.

I barnehagen jobber vi med tverrfaglig prosjektarbeid hvor vi implementerer alle fagområdene fra rammeplanen. Gjennom prosjektarbeid får barna konkrete opplevelser og erfaringer i samspill med andre, hvor vi vektlegger helhetlige læringsprosesser. Vi er opptatt av individet i fellesskapet, samt at vi er forskjellige. Det er i samspill med andre mennesker at nye tanker og læringsprosesser skapes. Prosjektarbeid, prosesser og pedagogisk dokumentasjon blir derfor viktigere for oss enn selve produktet. Nettopp det å ta de små skritt fremover mot mestring. Hvert år velges det ut et tema for prosjektarbeid som hele barnehagen jobber med.

Vi legger stor vekt på at alle barna i Espira Scala Hundvåg skal ha en trygg og god hverdag, preget av Sol ute og Sol inne. Vi er opptatt av mangfold og inkludering både for barn, foreldre og ansatte. Vi ønsker at barn og foresatte skal bli tatt godt imot, respektert og fulgt opp. Vi ønsker samtidig at alle tenker på barnehagen som et fellesskap, der vi inkluderer, viser omsorg og forståelse for hverandre.

Espira Scala Hundvåg har en egen plan for mat og måltider. Her beskriver vi hvordan vi jobber med mat og måltid som pedagogisk verktøy i barnehagen. Ved å bruke mat som pedagogisk verktøy kan barnehagen lære barna om norsk matkultur, lære dem hvilken mat som produseres og dyrkes i nærmiljøet og hvilken mat vi spiser til ulike årstider. Ved å knytte nærmiljøet til barnehagens aktiviteter, kan dette bidra til å få barna til å forstå betydningen av

bærekraftig utvikling, samt bidra til at barna utvikler sin kulturelle identitet. Mat og råvarer gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter innen alle årstider.

Faktaboks

Åpningstider: Mandag – fredag kl. 07.00 - 16.30

- Barnehagen er stengt julaften og nyttårsaften.
- Onsdag før skjærtorsdag er åpningstiden 07.00 - 12.00

Fullkosttilbud:

Espira Scala Hundvåg har et fullkosttilbud. Dette innebærer at vi tilbereder frokost, lunsj og et enkelt ettermiddagsmåltid i barnehagen. En dag i uken serveres det et varmt måltid.

Planleggingsdager:

Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av et barnehageår. Disse dagene holder barnehagen stengt. Her er oversikten over planleggingsdagene for barnehageåret 2022/2023:

- **Mandag 15. august**
- **Torsdag 17. november**
- **Fredag 18. november**
- **Mandag 2. januar**
- **Fredag 19. mai**

Prosjektarbeid:

Vi i Espira Scala Hundvåg har årlig ulike tverrfaglige prosjekt der vi implementerer alle fagområdene fra rammeplanen. Prosjektarbeid er her knyttet til et arbeid med et tema eller et fenomen der hensikten er å skape en arena for utforskning, fordypning og forståelse. I prosjektarbeid har barns nysgjerrighet og medvirkning en sentral plass, og barns lyst til å undersøke og utforske skal ha betydning for pedagogiske valg. Prosjektarbeid er også et prosessorientert arbeid som ikke nødvendigvis har en begynnelse eller en slutt. Det handler om å følge dynamikken som oppstår mellom barna og temaet eller fenomenet barna er opptatt av. Gjennom prosjektarbeid får barna konkrete opplevelser og erfaringer i samspill med andre, hvor vi vektlegger helhetlige læringsprosesser. Vi har dermed mer fokus på prosjekt, prosesser og pedagogisk dokumentasjon.

Kontaktinformasjon:

Besøksadresse: Hundvåg Ring 100, 4085 Hundvåg

Postadresse: Espira Scala Hundvåg, Hundvåg Ring 100, 4085 Hundvåg

Daglig leder: Silje Austvik

- **Mail:** silje.austvik@espira.no
- **Tlf:** 474 78 300 / 989 07 032

Telefonnummer til de ulike gruppene:

- **Cinque:** 989 05 931
- **Lupetto:** 989 05 932
- **Mezzo:** 989 05 933
- **Bambini 1:** 989 05 934
- **Bambini 2:** 989 05 935

Spireportalen: Kommunikasjonsplattform for samarbeid barnehage – hjem.

Facebookside: Følg oss gjerne på Facebook - Espira Scala Hundvåg.

Vennskapsbarnehage og skole: Vi har et nært vennskap og samarbeid med Nyankeni Engadzeni Pre-School og Seven Holy Founders primary school.

Forskerfabrikken: Vi samarbeider med Forskerfabrikken der personalet får både kurs og eget forskerutstyr som brukes aktivt i barnehagen vår.



Markeringer:

Vi gjennomfører ulike tilstelninger og markeringer for barn/foresatte i løpet av et barnehageår. Bak markeringene ligger det faglige vurderinger med fokus på inkludering, danning, mangfold barnas interesser og deres behov. Markeringene evalueres fortløpende, og ledergruppa vurderer hvilke som skal gjennomføres det aktuelle barnehageåret. Foresatte får mer informasjon om dette via Spireportalen.



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Espiras visjon: SOL UTE – SOL INNE

Visjonen forteller hvordan barna skal ha det og hva vi voksne skal gjøre. Om barna er ute eller inne, om de gråter eller ler, så skal de være i trygge omgivelser sammen med voksne, som bryr seg om dem og tar vare på dem.

Espiras verdier: KOMPETENT – FLEKSIBEL – ORDENTLIG – PERSONLIG

Disse fire kjerneverdiene skal ligge til grunn for alt vi gjør, og skal komme til uttrykk gjennom adferden til den enkelte medarbeider.

I Espira Scala Hundvåg ønsker vi å skape en god hverdag for alle barna. Vi jobber for at barna skal oppleve trygghet og omsorg i et lærende miljø sammen med andre barn. Barna skal møte lyttende og påskrudde voksne som viser respekt, nysgjerrighet, lekenhet og raushet. Vi har tro på at et godt arbeidsmiljø påvirker barnas hverdag positivt.

Vi ønsker å ha et godt foreldresamarbeid med daglig dialog, oppstarts- og utviklingssamtaler, foreldremøte, foreldrearrangement og spontan deltakelse i ulike aktiviteter som tilbys.

Hjertesak: Barnehagen vår har siden oppstart i 2006, hatt en hjertesak vi brenner mye for. Vi har vennskapsbarnehagen, Nyankeni Engadzeni Pre-School, og skolen, Seven Holy Founders Primary School, som vi støtter i Eswatini (tidligere Swaziland). Gjennom dugnadsarbeid bidrar vi med pedagogisk materiell og pedagogisk arbeid direkte til barnehagen og skolen. Vår FN-markering er en del av dette arbeidet

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Espira Scala Hundvåg jobber aktivt for å fremme sosial kompetanse og daglig fysisk aktivitet. Vi er opptatt av voksne som er tilstede i lek og aktivitet sammen med barna. Jenter og gutter skal få like muligheter, og variasjon i aktiviteter som fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Barna skal møte voksne som er lydhøre og oppmerksomme for deres egne interesser og uttrykk. I barnehagen skal barna få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer, og bli kjent med egne og andres følelser.

Vi har fordypet oss i det vi kaller «5 punkt regelen». Dette er et verktøy for arbeid med sosial kompetanse:

1. Den voksne må være 100% tilstede.
2. Vi ser etter; empati, selvkontroll, positiv selvhevdelse, lek, glede og humor, og prososial atferd.
3. Vi skal bevisstgjøre barnet ved bruk av anerkjennende kommunikasjon.
4. Kollegaveiledning.
5. Foreldresamarbeid.

Psykososialt barnehagemiljø

I Espira Scala Hundvåg jobber vi aktivt for å legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede, mestring, lek og læring. I vår barnehage jobber vi for å motvirke alle former for krenkelser, diskriminering og mobbing. Alle ansatte, i samarbeid med foresatte, skal jobbe aktivt for å opprettholde et mobbefritt oppvekstmiljø i barnehagen, hvor hvert enkelt barn utvikler positive sosiale ferdigheter.

Vi har rutiner for å forebygge krenkelser, mobbing, vold og overgrep, og bruker pedagogiske verktøy som "Trygghetssirkelen", "5 punkt regelen", "Vil vite" og "Stine Sofie Stiftelsens barnehagepakke".

Videre har Espira rutiner som aktiveres dersom et barn opplever krenkelser eller mobbing jfr. nye paragrafer i barnehageloven om psykososialt barnehagemiljø.

Rammeplanen for barnehager legger opp til at barnets fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen, og de skal få en begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene (barnekonvensjonen). Fokus på følelse av egenverd og forebygging av krenkelser er sentralt i dette. I forhold til barnehagens fagområder, fremkommer det at

barnet skal bli kjent med egne behov og få kjennskap til menneskekroppen. De skal bli trygge på egen kropp, og få støtte til å sette grenser for egen kropp. Rammeplanen sier videre at personalet skal «bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser».

I tillegg skal personalet ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Barnehagen arbeider systematisk i forhold til dette på flere områder. Et av tiltakene vi har, er å gi de eldste barna i barnehagen kjennskap til vold og seksuelle overgrep gjennom tilpasset, pedagogisk tilrettelagte opplegg.

- Samlinger med barna vil bli gjennomført av ansatte som arbeider i barnehagen og som har fått opplæring i dette.
- Barna vil bli ivaretatt på best mulig måte.
- Foresatte vil bli orientert i etterkant samme dag når samlingen er gjennomført.
- For mer informasjon, se jeggilvite.no og stinesofiestiftelse.no

Alle ansatte i barnehagen har en plikt til å følge med og melde fra til barnevernet hvis de ser forhold som kan være skadelig for barnet. Barnehagen har opplysningsplikt etter barnevernloven som går foran taushetsplikten.

SAMARBEID MED OFFENTLIGE TJENESTER

Barnehagen samarbeider med offentlige tjenester i Stavanger Kommune vedrørende spesialpedagogisk hjelp, familieveiledning, Ressursteam i Hundvåg bydel (RT), Tverrfaglig Barnehageteam (TBT), Espira ressursteam, fysioterapi, ergoterapi, helsestasjon, Pedagogisk-Psykologisk Tjeneste (PPT), Barne- og ungdomspsykiatrisk avd. (BUPA) vedrørende utredning av spesielle behov, og Barneverntjenesten. Dette er samarbeidspartnere som kan gi oss råd og veiledning, hvor vi sammen jobber for barnets beste.

BRUK AV OBSERVASJONSVERKTØY

Dersom foreldre eller barnehagen har behov for å kartlegge et barns utvikling, vil vi i samråd med foreldrene systematisk observere barnet i ulike situasjoner. Det kan dermed være aktuelt å bruke kartleggingsverktøy eller rådføre seg med fagkompetanse utenfra, for å få et helhetlig bilde. Vi vil alltid informere og be om samtykke i disse tilfellene.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

I Espira Scala Hundvåg skal barna møte varme og omsorgsfulle voksne i et miljø preget av trygghet og trivsel, hvor barna kan utvikle empati og nestekjærlighet. I vår barnehage skal barna få mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal bli sett, forstått, respektert og oppleve å få støtte. Personalet skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner til barna og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Ved å bruke det pedagogiske verktøyet "5 punkt regelen" skal personalet bidra til å skape et miljø hvor barnas egne omsorgshandlinger verdsettes.

Personalet i Espira Scala Hundvåg skal:

- Bruke smågrupper hvor vi legger til rette for lek, læring og fellesaktiviteter.
- Tilby et allsidig og variert barnehagetilbud tilpasset både det enkelte barn og barnegruppen som helhet.
- Se og møte barna på en måte som gjør at hvert enkelt barn føler seg møtt og ivaretatt på en god måte, samtidig som barnegruppa som helhet ivaretas.
- Arbeide kontinuerlig og systematisk med "5 punkt regelen" for å bevisstgjøre og utvikle personalet i dette arbeidet.
- Være gode rollemodeller. Vi er opptatt av å skape en kultur der humor og glede i relasjonene mellom barn-barn og barn-voksen er høyt verdsatt.
- Gi barna mestringsopplevelser tilpasset alder og nivå.
- Gi veiledning- og reguleringsstøtte.
- Ha fokus på relasjonsbygging.
- Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.

- Sørge for at barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, og barnets behov for ro og hvile.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Artikkel 31 i FNs barnekonvensjon slår fast at barn har rett til lek. Leken er barnas hovedarena for læring i barnehagealder, fra de aller minste barnas utforskende sansemotoriske lek, til småbarnas toddlerlek, videre til den begynnende symbolleken i treårsalderen og mot den mer avanserte symbollek/rollelek hos de eldre barna. Leken tjener flere funksjoner for barna.

Gjennom leken:

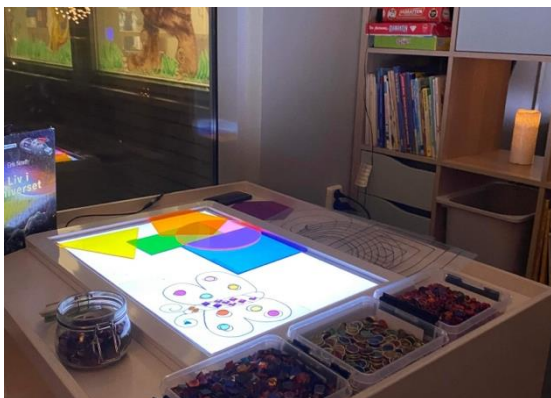
- driver barna problemløsning, utforsker miljøet og utfolder seg kreativt.
- stimuleres barna til utvikling intellektuelt, språklig, emosjonelt og fysiskmotorisk.
- utvikler og styrker barna sin identitet og selvfølelse.
- danner barna vennskap og fellesskapsfølelse.

For at leken skal få gode vilkår er vi i Espira Scala Hundvåg opptatt av å:

- Anerkjennelse lekens egenverdi.
- Organisere rom, tid og lekemateriale, slik at det kan inspirere til ulike typer lek.
- Sørge for at barna får felles opplevelser og erfaringer som kan inspirere dem i leken.
- Skape en trygg og inkluderende atmosfære der alle inkluderes og opplever glede i lek.

I dette arbeidet er blant annet "5 punkt regelen" et viktig redskap der vi kan:

- veilede barna hvis leken fører til uheldige samspillsmønstre.
- ta initiativ til, og inspirere til lek. Herav være bevisst på egen rolle, samt å sikre at alle får mulighet til å delta i leken ut fra egne forutsetninger.
- støtte, og veilede de barna som har utfordringer med å komme inn i leken.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog, hvor alle anerkjenes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Personalet skal vise respekt for den kommunikasjonen som barna har og vise interesse for det de sier. I Espira Scala Hundvåg skal vi fremme samhold og solidaritet, samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Vi skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig i deres møte med omverdenen og sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Å skape rom for spørsmål rundt ulikheter er med på å danne reflekterte medborgere og danning fremmes. Personalet skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Videre skal vi bidra til å fremme barnets tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

Vi i Espira Scala Hundvåg jobber for å fremme barns danning gjennom aktivt å inkludere barna i livet som foregår i og rundt barnehagen. Ved å la barna bli med på første møter med nye mennesker, skaper vi en holdning til det å være nysgjerrig på, imøtekomende til, og vennlig mot mennesker vi møter. Barn er av natur nysgjerrige og ved å vise dem og inkludere dem i gode møter, overføres en positiv og respektfull måte å ivareta medmennesker på.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring.
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem.
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestningsopplevelser.

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Barna i Espira Scala Hundvåg skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Personalet skal legge til rette for at barna får møte nye situasjoner, tema, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Vi skal anerkjenne og stimulere barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær som danner grunnlag for deres læringsprosesser. Ved å la barna få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, bidrar vi til at barna får utvidet sine perspektiver og får ny innsikt. Vi benytter mulighetene som oppstår i løpet av dagen til å undre oss sammen med barna, støtte de til selv å sette ord på det de ser, og på den måten erfare hvordan verden fungerer.

I Espira Scala Hundvåg har vi et særlig fokus på det pedagogiske lekemiljøet. Vi utformer barnehagens grupperom i takt med de ulike prosessene i et prosjekt, samt i tråd med barns medvirkning og interesser. Barnehagen vår skal være et levende miljø der det pedagogiske lekemiljøet skaper sosiale møteplasser for barn, og som inspirerer til samhandling, lek, fantasi, kreativitet og lærelyst.

I barnehagen jobber vi med tverrfaglig prosjektarbeid hvor vi implementerer alle fagområdene fra rammeplanen. Gjennom prosjektarbeid får barna konkrete opplevelser og erfaringer i samspill med andre, hvor vi vektlegger helhetlige læringsprosesser. Vi er opptatt av individet i fellesskapet, samt at vi er forskjellige. Det er i samspill med andre mennesker at nye tanker og læringsprosesser skapes. Prosjektarbeid, prosesser og pedagogisk dokumentasjon blir derfor viktigere for oss enn selve produktet. Nettopp det å ta de små skritt fremover mot mestring. Hvert år velges det ut et tema for prosjektarbeid som hele barnehagen jobber med. Her er progresjon, medvirkning og helhetlige læringsprosesser viktige nøkkelord.

I vår barnehage jobber vi i smågrupper. Smågrupper settes sammen som et resultat av pedagogisk organisering med bestemte målsetninger. Smågruppene kan også opprettes i løpet av dagen med utgangspunkt i det barna er opptatt av og barns medvirkning.

Hensikten med smågrupper kan være flere:

- skape mer ro og konsentrasjon for det enkelte barn i forhold til lek og aktivitet.
- fremme kontakt og stimulere til vennskap mellom barn.
- la barn med sammenfallende interesser få leke/aktivisere seg sammen.
- trene på spesifikke områder som språk, motorikk og/eller sosiale ferdigheter.
- løse en felles oppgave og/eller fordype seg i et tema.

For at alle barn skal få oppleve størst mulig mestring og oppnå best mulig læring, ser vi i Espira Scala Hundvåg det viktig å opprettholde et godt samarbeid med foresatte og eksterne instanser for sammen å skape et best mulig læringsgrunnlag for alle barnehagens barn.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

I Espira Scala Hundvåg fremmer vi vennskap og fellesskap. Den sosiale kompetansen er en viktig forutsetning for at barna skal kunne fungere godt sammen med andre. Den sosiale kompetansen omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Barna i vår barnehage skal erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet, samt erfare positive samspill med både barn og voksne. Personalet skal støtte barnas selvfølelse, og hjelpe dem til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og ta hensyn til andres behov. Personalet skal skape et inkluderende miljø og støtte barns mulighet til og knytte vennskapsbånd.

Personalet og foresatte er barnas viktigste rollemodeller for og fremme vennskap og fellesskap.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

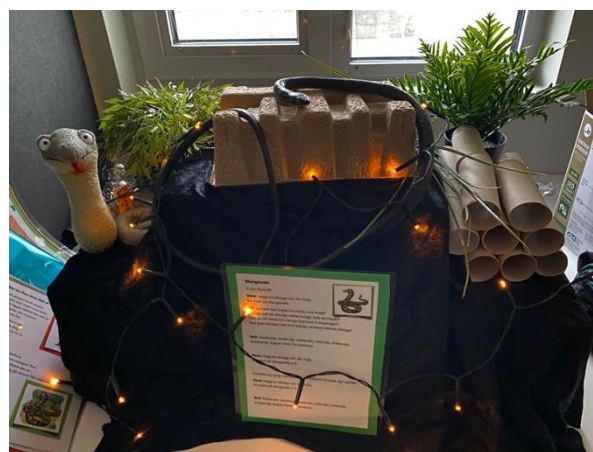
- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler.
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling.
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse.

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

I Espira Scala Hundvåg er vi bevisst på at språk og kommunikasjon påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Personalet skal støtte barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening gjennom dialog og samspill. I vår barnehage skal barns ulike kommunikasjonsuttrykk og språk anerkjennes og verdsettes. Barna våre skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og språkutvikling gjennom barnehagehverdagen. Lek og læring henger tett sammen. Lek en viktig arena for barns språkutvikling og skal ha en fremtredende plass i Espira Scala Hundvåg.

Språk er et av Espira sine satsingsområder. I Espira Scala Hundvåg er vi opptatt av å bruke språk aktivt sammen med barna. Dialogen vi har sammen med barna er viktig i dette arbeidet. Den gir nærhet og kontakt, er en kilde til kunnskap om oss selv og om omverdenen, og den er den viktigste språklæringsarenaen gjennom hele oppveksten.

Hverdagsmagien er viktig for oss i Espira Scala Hundvåg. Gjennom våre ukentlige samlingsstunder skapes små drypp av hverdagsmagi gjennom formidling av spennende historier iscenesatt med visuell støtte, konkreter, lys, stoff og annet tilbehør for og skape forventning, undring og fantasi hos barna. Barn skal få leke med språket. Vi skal lære nye sanger, rim og regler, samt øve på lytting og turtaking.



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesskap. Vi er opptatt av at det enkelte barn skal ha innflytelse på det som skal skje, og hvordan det skal gjøres. Ved å undersøke de pedagogiske miljøene barna befinner seg i, lærer vi oss å forstå barna bedre og tar med deres innspill i den videre planleggingen.

Gjennom vårt fokus på barns medvirkning vil vi stimulere og oppfordre barna til å gi aktive uttrykk for sine tanker og meninger. Det krever at vi har en evne og vilje til å fremme, være oppmerksom på, og ta hensyn til barnas ytringer. For å oppnå dette jobber vi med å bygge opp gode relasjoner, og tid og rom for å lytte og samtale. Personalet utformer interne planer som gir rom for fleksibilitet i forhold til observasjoner og ytringer fra barna. På den måten får barna være en aktiv deltaker i planlegging og vurdering av prosjekter og aktiviteter.

I Espira Scala Hundvåg jobber vi med prosjekt hvor barns nysgjerrighet og medvirkning har en sentral plass. Barns lyst til å undersøke og utforske har betydning for våre pedagogiske valg. Prosjektarbeid har ikke nødvendigvis en begynnelse eller en slutt, men er en prosess som handler om og følge dynamikken som oppstår mellom barna og tema eller fenomen barna er opptatt av.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Alle barn og foresatte i Espira Scala Hundvåg skal bli tatt godt imot, respektert og fulgt opp. Barnehagen skal være et fellesskap der vi inkluderer, viser omsorg og forståelse for hverandre. At personalet og foresatte i barnehagen snakker sammen og har tillit til hverandre er helt avgjørende for at barna skal trives.

Når barnet kommer til barnehagen, skal barnet ønskes velkommen ved navn. Vi skal ta oss tid til å ta imot barnet på en varm og åpen måte, og ha god dialog med foresatte. Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle om dagen som har vært og videreformidle viktig informasjon fra dagen.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danningsgrunnlag for allsidig utvikling i samarbeid og forståelse med hjemmet. Med samarbeid menes regelmessig kontakt, hvor både foreldre og personalet kan gi hverandre informasjon. Spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling skal drøftes.



I Espira Scala Hundvåg har vi fire formelle samtaler:

- **Oppstartsamtale** når barnet og familien begynner i barnehagen. Målet er å bli godt kjent og få mest mulig informasjon om barnet og familien slik at vi kan støtte barnets behov på best mulig måte.
- **Oppfølgingssamtale** med foresatte 2 - 8 uker etter barnets oppstart i barnehagen.
- **Utviklingssamtaler** med foresatte høst og vår. Her utveksler vi informasjon om barnets trivsel og utvikling. Vi ønsker også tilbakemelding av dere på det pedagogiske innholdet, samarbeidet og informasjonsutvekslingen. Denne tilbakemeldingen er viktig for oss i arbeidet med å utvikle og forbedre arbeidet vårt. Det er selvsagt anledning til å ta opp andre saker, som er av betydning for barnet.
- **Overføringssamtale** til skolen. Her samarbeider foresatte og barnehagen om hvilken informasjon, om barnet, som skal overføres til skolen. Denne samtalen finner sted på våren det året barnet begynner på skolen.

Foreldremøter

- Det avholdes et foreldremøte hver høst for alle foresatte.
- Det avholdes en felles besøksdag og/eller foreldresamtale for nye familier før oppstart i Espira Scala Hundvåg tidlig i juni.

Utover dette inviterer barnehagen til ulike arrangementer knyttet til merkedager og prosjektarbeid, slik at foreldrene får et innblikk i hva som opptar barna i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU)

Espira Scala har et samarbeidsutvalg (SU) bestående av representanter fra foresatte, personal og eier. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Representanter fra foresatte og personal velges inn for ett år av gangen. Det avholdes 2 – 3 møter pr år etter behov.

Vi i Espira Scala Hundvåg jobber for å opprettholde en åpen, stabil og ærlig dialog basert på respekt og anerkjennelse med alle foreldre.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- **Ubunden tid:** Pedagogisk leder har 4 timer ubunden arbeidstid i uken, hvor pedagogen planlegger det pedagogiske innholdet i samsvar med rammeplan for barnehagen, barnehageloven og barnehagens egen årsplan.
- **Gruppemøter:** Vi har gruppemøter hvor hver enkelt gruppe evaluerer det pedagogiske arbeidet som er gjort, samt ser på det videre arbeid som skal gjennomføres og fordeles.
- **Pedagogiske ledermøter:** pedagogiske ledere har møter hvor det blir lagt planer for året og sikret kvalitet av arbeidet som blir gjort i barnehagen, med fokus på både kompetanseheving og fagutvikling.
- **Personalmøter:** Det avholdes temabaserte personalmøter en gang i måneden.
- **Ledersamlinger:** Ledergruppen har 4 ledersamlinger i året, med fokus på kompetanseheving og faglig utvikling.
- **Kurs/veiledning:** Det gjennomføres jevnlig veiledning og kursing med personalet.
- **Plandager:** Vi har 5 plandager i løpet av året hvor vi sammen som personalgruppe skal planlegge videre arbeid, se side 5 under fakta om barnehage.
- **Veiledning:** Vi har veiledning for nyutdannede pedagoger og pedagoger på dispensasjon etter behov.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vi gjør systematisk vurdering gjennom Espira BLIKK, som er en metodikk for kvalitetsutvikling.
- Foreldreundersøkelsen fra Utdanningsdirektoratet.
- Prosjektarbeid vurderes parallelt med aktivitet og evalueres i etterkant.
- Viktig vurderingsarbeid skjer gjennom den daglige dialogen med barn, personal og foresatte.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet. Vi følger aktivt opp barns utvikling gjennom evaluering, tiltak og gjennomføring for å gi det enkelte barn den støtten det trenger.

Gjennom observasjon og drøfting lages planer, og rutiner innføres for å legge best mulig til rette for hvert barns unike behov. God dagsrytme som følges opp av barnehagens personal, skaper trygghet og forutsigbarhet for barna våre. Faste rutiner frigjør også tid til kvalitativt samvær med barn. Vi bruker eksempelvis:

- Dagtavle
- Visuell støtte
- Konkreter
- Pictogram
- Sosiale historier
- Forberedelser
- Forutsigbarhet
- Lekegrupper / språkgrupper

I barnehagen vår er vi bevisste på å bruke smågrupper som et pedagogisk verktøy. Ved bruk av smågrupper ser vi at dette skaper en større ro i barnegruppen. Barna evner å konsentrere seg i større grad, og etablerer gjerne tettere relasjoner til både barn og voksne. Barna får også en større grad av trygghet, hvilket gir barna et bedre grunnlag for lek, læring og utvikling.

Ved enkelte anledninger, i kortere eller lengre perioder kreves det at barnehagen setter inn ekstra tiltak for å skape et best mulig allment pedagogisk tilbud. Vi jobber da ut ifra barnets behov kartlagt ved hjelp av observasjon og kartleggingsverktøy som blant annet TRAS og Alle Med.

Dersom vi ser det nødvendig å hente inn ekstern kompetanse, opplyses det om foresattes rett til å kreve en sakkyndig vurdering for å utrede om barnets har behov for spesialpedagogisk hjelp.



Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Småspirene er de yngste barna i Espira Scala Hundvåg. I år heter disse gruppene:

- **Bambini 1**
- **Bambini 2**
- **Mezzo**

Gruppene er en blanding av 1, 2 og 3 åringer.

I Espira Scala Hundvåg skal barna oppleve progresjon i barnehagens innhold. Vi skal legge til rette for at småspirene får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Vi skal gi barna varierte erfaringer og opplevelser, og personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser. Gjennom valg av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, leker, materialer og

utforming av fysisk miljø, skal personalet legge til rette for progresjon. I barnehagen vår skal barna møte utfordringer som er tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

I Espira Scala Hundvåg jobber vi med prosjekt hvor hele barnehagen har et felles tema. Barna skal erfare en progresjon fra de begynner i barnehagen til de går over i skolen.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

De mellomste barna i barnehagen:

- **Lupetto**
- **Cinque**

Gruppene er en blanding av 3, 4 og 5 åringer.

Se punkt over om progresjon.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

De eldste barna i barnehagen:

- **Cinque**

Gruppen er en blanding av 4 og 5 åringer.

I Espira Scala Hundvåg skal barna oppleve progresjon i barnehagens innhold. Vi skal legge tilrette for at barna får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Vi skal gi barna varierte erfaringer og opplevelser, og personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser. Gjennom valg av pedagogisk innhold og arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, skal personalet legge tilrette for progresjon. I barnehagen vår skal barna møte utfordringer som er tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

I Espira Scala Hundvåg jobber vi med prosjekt hvor hele barnehagen har et felles tema. Barna skal erfare en progresjon fra de begynner i barnehagen til de går over i skolen.

I Espira Scala Hundvåg skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen.

- Vi setter av minimum 6 timer i uken til arbeid med Skolespirene.

Når Skolespirene er samlet ønsker vi å ha fokus på lek, fantasi og undring. Leken har en egenverdi og er en livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Leken har mange uttrykksformer og fører til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklig, og kulturelle forskjeller og ulikheter. Barn får impulser og inspirasjon til leken gjennom felles opplevelser. Barnehagen skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

Det er viktig at barna utvikler god sosial kompetanse som gjør dem i stand til å utvikle vennskap og beholde vennskap. Gjennom dette siste året skal barna få allsidige erfaringer med prosjektarbeid, felles opplevelser gjennom turer og selvstendighetstrening. Prosjektarbeid gir barna erfaringer med å være nysgjerrige, være på jakt etter kunnskap,

teste ut egne teorier, og samarbeide med andre barn og voksne. Vi ønsker å gi fra oss barn som er modne for skolestart. Det vil si at de har erfaring med å være løsningsorienterte, trygge på seg selv, har god selvfølelse og er gode medborgere.

Barna skal få ulike varierte samspillserfaringer gjennom lek og skoleforberedende aktiviteter. Vi drar også på skolebesøk til de aktuelle skolene barna skal begynne på. Vi ønsker å gi barna de beste forutsetninger i overgangen barnehage/skole, samt gi dem mange gode barndomsminner.

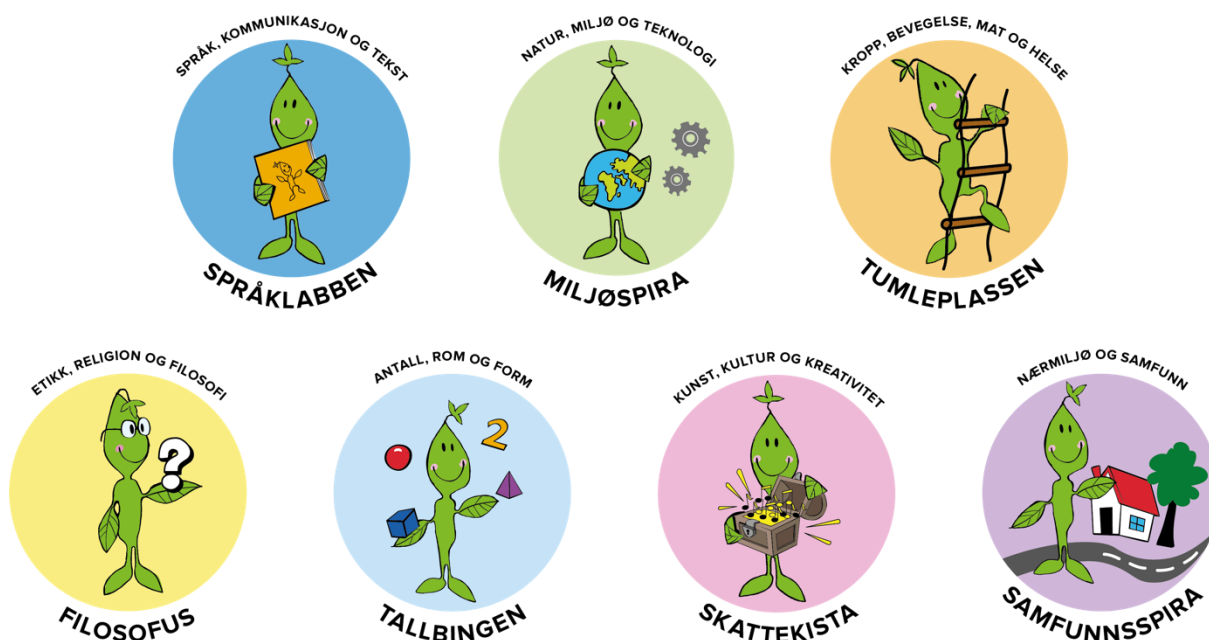


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Språk: Vi skal tilby alle barn i barnehagen et rikt og variert språkmiljø. Gode språklige ferdigheter er avgjørende for livsmestring, både sosialt, kognitivt og emosjonelt. I arbeidet med språk, benytter vi oss ofte av smågrupper. I dette arbeidet er lesing, sang, rim og gode samtaler, viktige elementer.

Realfag: Alle barn i Espira skal få oppleve undring, utforsking og nysgjerrighet knyttet til realfag. Tidlig og god erfaring med realfag har betydning for generell kognitiv utvikling og læring innen andre fagområder.

Bevegelse: I vår barnehage skal alle barn møte gode og utfordrende bevegelsesmiljøer både ute og inne. Aktivitetsnivå har betydning for fysisk og psykisk helse. Alle gruppene går på tur minst en gang pr uke. Vi benytter varierte turområder, hvilket innebærer at barna får erfaring med å bevege seg i ulike terreng. Vi disponerer også tid i Hundvåghallen en gang i uken, som gruppene ruller på å bruke. Dette året har vi også meldt det eldste årskullet på svømmekurs.

Espira Scala Hundvåg arbeider hvert år med ulike prosjekt, arrangement og aktiviteter som knyttes opp mot Espiras satsningsområder. Alle fagområdene i rammeplanen implementeres i dette arbeidet. Sammen skal vi finne felles fokus, vise interesse og respekt ovenfor hvert enkelt barn og barnegruppen som helhet. Vi skal undre, utforske og danne en god holdning til å kunne lære gjennom leken, og dens verdi, og ikke minst skal vi skape masse humor, glede og opplevelsesrike minner. Vi markerer også merkedager som *Verdens bokdag* og *Verdens vitenskapsdag*.



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)